

**Wewnątrzszkolny
System Doradztwa Zawodowego**

**Szkoła Podstawowa
w Rudzie Łąncuckiej**

rok szkolny 2020/2021

opracowała: Barbara Żak

nauczyciel doradztwa zawodowego

SPIS TREŚCI

- I. WSTĘP – ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU
DORADZTWA ZAWODOWEGO**
- II. PODSTAWY PRAWNE**
- III. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓLNE**
- IV. ODBIORCY I REALIZATORZY WSDZ**
- V. METODY I FORMY REALIZACJI**
- VI. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI**
- VII. PRZEWDYWANE EFEKTY**
- VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ**
- IX. EWALUACJA**

I. Wstęp - założenia Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

1. Wewnętrznskolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych w szkole w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia oraz do wyboru zawodu. Ma charakter działań planowanych.
2. Podejmowane działania umożliwiają uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, zdolności i zainteresowań, informacji o rynku pracy i zasad nim rządzących, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej, zgodnie z rozpoznanymi zasobami własnymi i wymaganiami rynku pracy
3. Planowanie własnej drogi edukacyjno-zawodowej i wybór zawodu nie są jednorazowymi aktami ale procesem, który dokonuje się przez całe życie, obejmującym różne decyzje, podejmowane na przestrzeni lat. Rolą szkoły jest uświadomić uczniom, że na wybór satysfakcjonującego zawodu ma wpływ wiele czynników.
4. Prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego odbywa się na wszystkich szczeblach kształcenia, w formie preorientacji zawodowej (dla oddziałów przedszkolnych), orientacji zawodowej dla klas I-VI szkoły podstawowej oraz doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej.
5. WSDZ to dokument, który zawiera informacje o wszystkich działaniach, jakie prowadzi szkoła, aby wspomóc uczniów w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem ich zasobów: mocnych stron, zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych. Planowane zadania i treści przekazywane na lekcjach wychowawczych oraz w edukacjach przedmiotowych w klasach I-VI mają za zadanie rozbudzać ciekawość poznawczą dzieci oraz motywację do nauki, kształtować umiejętności i postawy do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci, umożliwiać poznawanie interesujących dzieci zawodów, kształtować gotowość do wyborów edukacyjnych np. drugiego języka obcego, rodzaju zajęć dodatkowych, wyboru kółek zainteresowań, wyboru lektur i czasopism.
6. WSDZ obejmuje także działania służące wspieraniu rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.
7. System ten określa rolę i zadania osób, które są odpowiedzialne za poszczególne kwestie w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.
8. WSDZ jest włączony do Statutu szkoły

II. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe – (Dz. U. z 2017 r., poz. 59);

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...), (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 703, ze zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 159, ze zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325).

III. Cele ogólne i szczegółowe

1. Cele ogólne:

- przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określenie przez uczniów własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności;
- przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych;
- uświadomienie rodzicom znaczenia ich roli w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- przekazanie rodzicom informacji na temat dziecka, jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych.

2. Cele szczegółowe:

Na wszystkich poziomach edukacji realizowane są te same cztery obszary celów szczegółowych preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego, co nadaje WSDZ charakter systemowy.

Cele szczegółowe – uczeń:

- 1) **Poznaje własne zasoby**, m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne i słabe strony jako potencjalne obszary do rozwoju, ograniczenia, kompetencje (wiedzę, umiejętności i postawy), wartości, predyspozycje zawodowe, stan zdrowia.
- 2) **Poznaje świat zawodów i rynek pracy**, m.in. przez poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, zdobywanie informacji dotyczących poruszania się po rynku pracy, poszukiwania i utrzymania pracy.
- 3) **Uzyskuje informacje o rynku edukacyjnym i uczeniu się przez całe życie**, m.in.: dotyczące znajomości systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwania oraz przetwarzania informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenia się przez całe życie.
- 4) **Rozwija umiejętność planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in. przez planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej

z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonocnego poradnictwa kariery.

Cele szczegółowe – nauczyciele:

- 1) Potrafią zauważać zasoby i potrzeby uczniów;
- 2) Wspierają uczniów i ich rodziców w procesie wyboru przez dziecko przyszłej drogi edukacyjno-zawodowej;
- 3) Rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów.

Cele szczegółowe – rodzice:

- 1) Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego;
- 2) Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 3) Posiadają informacje o możliwościach i szansach rozwoju dla dziecka oraz zagrożeniach dla tego rozwoju.

IV. Odbiorcy i realizatorzy WSDZ

1. Adresaci

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej kierowane są do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

Odbiorcami zadań realizowanych w ramach WSDZ są także instytucje, które wspomagają proces doradczy.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne dla szkół, także dla szkół podstawowych, stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Szkoła dodatkowo pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być zaangażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców. Do tych współpracowników możemy zaliczyć przedstawicieli rynku pracy (przedstawicieli zawodów, pracodawców, przedsiębiorców), przedstawicieli instytucji rynku pracy, i innych.

2. Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym lub wyznaczonym koordynatorem w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;

- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Koordynator działań doradczych:

- diagnozuje potrzeby uczniów w zakresie doradztwa zawodowego;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej;
- opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami – wychowawcami program doradztwa zawodowego, realizowany w roku szkolnym przez wszystkich nauczycieli;
- udziela wsparcia nauczycielom, wychowawcom, specjalistom w realizacji przez nich zadań, wynikających z WSDZ;
- koordynuje działania informacyjno-edukacyjne prowadzone w szkole w tym gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych, odpowiednio do wszystkich poziomów kształcenia.

Nauczyciele (wszyscy):

- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związku realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, dbają o rozwój tych zasobów u uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w salach edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- przedstawiają uczniom przykładowe zawody, w których wykorzystywane są treści nauczanych przez nich przedmiotów, udzielają im informacji na temat;
- współpracują z innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- wspierają rodziców w procesie doradczym.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie pomocy w planowaniu ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- oprócz zadań powyższych włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (udzielając informacji dotyczących ucznia, wynikających z pracy specjalisty).

Nauczyciel świetlicy szkolnej:

- włącza w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizuje w sali kąpiki zawodoznawcze.

Nauczyciel bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego;
- pomaga w wyszukiwaniu informacji o karierach znanych postaci świata nauki, kultury i biznesu.

Rodzice:

- mają możliwość poznania mocnych stron swojego dziecka, jego zdolności i zainteresowań;
- są poinformowani, gdzie mogą szukać pomocy i wsparcia dla swoich dzieci;
- uzyskują pomoc i informacje, aby mogli angażować się w proces doradczy w ramach WSDZ;
- otrzymują pełną informację na temat oferty edukacyjnej szkolnictwa ponadpodstawowego;
- mają możliwość rozwijać swoje umiejętności doradcze w zakresie przyszłości edukacyjno-zawodowej dzieci podczas warsztatów, prelekcji i indywidualnych spotkań;
- włączają się, jako przedstawiciele różnych zawodów, do działań zawodoznawczych prowadzonych w szkole.

3. Zadania uczniów w ramach WSDZ:

- aktywne poznawanie własnych zasobów, kierunków kształcenia, zawodów i rynku pracy;
- poznawanie różnych zawodów;
- zapoznawanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym i unijnym;
- poznawanie własnych zasobów: umiejętności, zdolności, predyspozycji;
- dokonywanie autodiagnozy preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfiki wybieranych zawodów;
- konfrontowanie własnych zasobów z wymaganiami szkół i zawodów;
- poznawanie zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych oraz struktury systemu kształcenia;
- analizowanie potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy;

- przygotowywanie się do procesów mobilności oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych: poszukiwanie pierwszej pracy, bezrobocie, ograniczenia zdrowotne, zmieniające się wymagania rynku pracy itp.;
- korzystanie przez uczniów z indywidualnych porad i konsultacji (uczniów niezdecydowanych, posiadających przeciwwskazania zdrowotne w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych);
- uczestniczenie w grupowych zajęciach aktywizujących prawidłowy wybór zawodu i szkoły (np. warsztaty, treningi);
- zapoznawanie się z możliwościami uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie poza oświatowym;
- rozwijanie umiejętności świadomego i realistycznego wyboru i poszukiwania pracy.

V. Metody i formy realizacji

Działania zaplanowane w WSDZ będą prowadzone i realizowane w ramach: obowiązkowych zajęć wychowania przedszkolnego i zajęć dodatkowych w przedszkolu, w trakcie obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, grupowych zajęć z doradztwa zawodowego (w klasach VII i VIII), które są prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego, lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych, zajęć w świetlicy, zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, zajęć i lekcji bibliotecznych, spotkań z przedstawicielami zawodów, pracodawców, przedsiębiorców, spotkań z inspirującymi osobami, pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań, indywidualnych konsultacji i rozmów doradczych

Działania realizowane w ramach WSDZ są prowadzone metodami aktywnymi, w tym metodą projektu (lub z wykorzystaniem jej elementów), z zastosowaniem filmów, prezentacji multimedialnych, gier, testów, ankiet, kwestionariuszy, wykładów, prelekcji, gazetek, tablic tematycznych.

Zdania te realizowane są też podczas szkolnych wydarzeń – np. targów, dnia pasji, tygodnia kariery, festiwalu zawodów itp. oraz w trakcie wycieczek zawodoznawczych i tematycznych.

VI. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami

W realizację Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego szkoła może włączyć:

- poradnię psychologiczno-pedagogiczną, inne poradnie;
- instytucje szkoleniowe (ORE, PCEN, inne);
- szkoły ponadpodstawowe (udział uczniów w dniach otwartych i innych wydarzeniach organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe oraz w spotkaniach z przedstawicielami tych szkół na miejscu);
- szkoły zawodowe – możliwość zapoznania uczniów z różnymi zawodami, przebiegiem praktycznej nauki zawodu;
- uczelnie wyższe;
- pracodawców, przedsiębiorców, zakłady pracy;

- fundacje, stowarzyszenia;
- OHP, centra kształcenia ustawicznego i praktycznego;
- targi edukacji, targi pracy;
- lokalne stowarzyszenia, fundacje (np. doświadczanie pracy w formie wolontariatu);
- inne.

VII. Przewidywane efekty:

Uczeń:

- potrafi rozpoznać i nazwać swoje mocne strony, umiejętności, zainteresowania i talenty; dokonuje adekwatnej samooceny;
- jest świadomy zmian na rynku pracy;
- potrafi wskazać i selektywnie wybierać aktualne informacje edukacyjne i zawodowe;
- potrafi racjonalnie zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową;
- analizuje kryteria edukacyjne do wybranych szkół w kontekście własnych zasobów;
- rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie;
- tworzy własne portfolio, zna zasady autoprezentacji;
- potrafi współpracować w zespole, sprawnie się komunikuje;
- przewiduje skutki swoich działań.

Rodzice:

- znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu przez swoje dziecko;
- wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka;
- znają trendy obowiązujące w zatrudnieniu na lokalnym rynku oraz oferty szkolnictwa ponadpodstawowego;
- potrafią pomóc swoim dzieciom w podejmowaniu decyzji.

Nauczyciele:

- potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy;
- rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach własnych planów pracy;
- poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego;
- potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach oraz podczas spotkań z rodzicami.

VIII. Harmonogram działań:

Lp.	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Czas realizacji
1.	Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami	nauczyciel doradztwa zawodowego/pedagog, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
2.	Prowadzenie zajęć z doradztwa	nauczyciel doradztwa	zgodnie z planem zajęć

	zawodowego w klasie VII i VIII	zawodowego/pedagog	
3.	Gromadzenie ankiet, kwestionariuszy, testów do diagnozy i autodiagnozy predyspozycji zawodowych	nauczyciel doradztwa zawodowego/pedagog, wychowawcy,	cały rok szkolny
4.	Gromadzenie scenariuszy zajęć oraz tworzenie nowych	wychowawcy oddziałów klasowych, nauczyciel doradztwa zawodowego, bibliotekarz	cały rok szkolny
5.	Prowadzenie rozmów z nauczycielami nt. uczniów uzdolnionych, uczniów ze SPE, w celu wymiany informacji i opracowania odpowiednich form pomocy i wsparcia	wychowawcy oddziałów klasowych, nauczyciele przedmiotowi	cały rok szkolny
6.	Pomoc uczniom w projektowaniu przyszłej ścieżki edukacyjno- zawodowej, wskazanie możliwości i form rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień	nauczyciel doradztwa zawodowego/pedagog, wychowawcy oddziałów klasowych	cały rok szkolny
7.	Pokazywanie zastosowania treści nauczania poszczególnych przedmiotów w różnych zawodach	nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
8.	Przygotowanie informatorów, teczek zawodów, ulotek i broszur	bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradztwa zawodowego/pedagog	cały rok szkolny
9.	Tworzenie ściennych gazetek zawodoznawczych, przedstawianie różnych zawodów, ścieżek kształcenia, zawodów przyszłości itp.	nauczyciel świetlicy, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel doradztwa zawodowego/pedagog, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
10.	Tworzenie kącików zawodoznawczych	nauczyciele wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, świetlicy, biblioteki	cały rok szkolny
11.	Pokazywanie różnych możliwości kształcenia, ścieżek zawodowych, przykładów karier	bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele	
12.	Utworzenie zakładki oraz jej	nauczyciel	cały rok szkolny

	aktualizowanie - DORADZTWO ZAWODOWE na stronie internetowej szkoły	informatyki	
13.	Organizowanie wyjazdów na Dni Otwarte do szkół ponadpodstawowych	wychowawca klasy VIII	kwiecień
14.	Wycieczki do zakładów pracy	wychowawcy oddziałów klasowych, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel doradztwa zawodowego/pedagog	cały rok szkolny
15.	Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	Dyrektor	marzec/ kwiecień
16.	Grupowe spotkania rodziców z doradcą zawodowym z PPP w Leżajsku, nauczycielem doradztwa, specjalistami lub edukatorem	dyrektor, nauczyciel doradztwa zawodowego/pedagog	marzec
17.	Zapoznavanie się z aktualnościami dotyczącymi doradztwa zawodowego	wszyscy nauczyciele, wychowawcy oddziałów klasowych	cały rok szkolny
18.	Spotkania uczniów szkoły podstawowej z przedstawicielami różnych zawodów	wychowawcy oddziałów klasowych, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
19.	Prowadzenie zajęć z uczniami z wykorzystaniem aktywnych metod pracy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
20.	Współpraca z PPP w Leżajsku oraz zakładami pracy	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
21.	Zapraszanie przedstawicieli zawodów na zajęcia z wychowawcą	wychowawcy oddziałów klasowych,	cały rok szkolny
22.	Organizacja warsztatów dla uczniów klas VII, VIII SP (np. firma IMAGINE lub inne)	wychowawcy oddziałów klasowych, doradca zawodowy	styczeń/ marzec
23.	Zapoznanie nauczycieli z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego	dyrektor szkoły,	październik
24.	Przygotowanie informacji o zadaniach zrealizowanych w ramach WSDZ	wszyscy nauczyciele	styczeń, czerwiec
25.	Przedstawienie na Radzie Pedagogicznej sprawozdania – informacji zbiorczej z realizacji zadań zawartych w WSDZ	wyznaczony nauczyciel	czerwiec
26.	Udostępnienie nauczycielom scenariuszy zajęć, konspektów	bibliotekarz, nauczyciel doradztwa	cały rok szkolny

		zawodowego/pedagog	
27.	Określenie zakresu współpracy przy realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego	dyrektor szkoły, rada pedagogiczna, nauczyciele, wychowawcy oddziałów klasowych, specjaliści	wrzesień/ październik

Działania doradcze realizowane na różnych przedmiotach (przykłady):

L.p	Przedmiot	Zadanie	Realizujący
1.	Język polski	Moje plany zawodowe i szkolne	Nauczyciele j. polskiego
2.	Języki obce	Zapoznanie ze słownictwem dotyczącym szkoły i pracy, zainteresowań, umiejętności, zawodów, prezentacji siebie.	Nauczyciele j. obcych
3.	Informatyka	Tworzenie e-portfolio Wzory pism urzędowych, redagowanie dokumentów Wyszukiwanie informacji – o zawodach, kierunkach kształcenia itp.	Nauczyciel informatyki
4.	Technika	Poznajemy różne zawody	Nauczyciel techniki
5.	Język polski, informatyka	Redagowanie dokumentów aplikacyjnych	Nauczyciele j. polskiego, informatyki
6.	Godzina z wychowawcą	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych oraz radzenia sobie ze stresem	Wychowawcy oddziału klasowego
7.	Godzina z wychowawcą	Autoprezentacja	Wychowawcy oddziału klasowego
8.	Godzina z wychowawcą	Wycieczki do zakładów pracy, poznanie zawodów	Wychowawcy oddziału klasowego
9.	Nauki „o życiu” (biologia, przyroda, fizyka, WDŻ, WF)	Poznanie zasad diety właściwej dla okresu rozwojowego Zawody medyczne i pokrewne Układanie rozkładu dnia uwzględniające proporcjonalnie czas nauki, pracy, wypoczynku Omawianie problemów zdrowotnych w kontekście pracy w wybranych zawodach	Nauczyciele biologii, przyrody, fizyki, WF, WDŻ

10.	Matematyka	Zastosowanie matematyki w praktycznych działaniach Różnorodne zawody, wykorzystujące wiedzę z zakresu matematyki Nauka gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach	Nauczyciele matematyki
11.	Religia, godziny z wychowawcą	Znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka Tworzenie przez uczniów własnych hierarchii wartości Etyka w zawodach	Katecheta, wychowawcy
12.	Plastyka, technika, informatyka	Tworzenie portfolio i e-portfolio	Nauczyciel plastyki, techniki, informatyki

IX. Ewaluacja:

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna aby działania prowadzone w szkole były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów oraz ich rodziców. Ewaluacja bieżąca i końcoworoczna pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych działań. Jest punktem wyjścia do modyfikacji programu

W tym celu potrzebna będzie:

- analiza prowadzonej dokumentacji – wyciąganie wniosków;
- zebranie informacji zwrotnej od adresatów: uczniów, rodziców, nauczycieli;
- ankiety, wywiady, indywidualne rozmowy, informacje zwrotne od uczniów po spotkaniach, wycieczkach, wydarzeniach, w których uczestniczyli;
- informacje od nauczycieli, dotyczące realizowanych przez nich działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- informacje od rodziców;
- informacje od instytucji wspierających.